

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум –  
филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой



Н.В. Лобачева

12.11.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ЦМК  
общеобразовательных  
дисциплин



И.Ф. Герасименко

Протокол № 3 от

15.11.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной  
и воспитательной работе



И.С. Иванова

22.12.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Новозыбков, 2021г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей) (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №1568), Примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций. –М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2598-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО 31 декабря 2015 г. N 1578)

Организация-составитель: Новозыбковский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Составитель:

Чичиланова С.В., преподаватель первой квалификационной категории Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Рецензент: Байкарова Н.А., преподаватель иностранного языка, высшей квалификационной категории ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж»

Рекомендована методическим советом Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Протокол заседания № 2 от «06» октября 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения учебного предмета
  2. Содержание учебного предмета
  3. Тематическое планирование учебного предмета
  4. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
- Приложение 1. Лист регистрации изменений и дополнений

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

**ЛР 1** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**ЛР 2** - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

**ЛР 3** - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

**ЛР 4** - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**ЛР 5** - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**ЛР 6** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

**ЛР 7** - для *глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**ЛР 8** - для *обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**ЛР 9** - для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

- **метапредметных:**

- **Регулятивные:**

**РУУД 1** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

**РУУД 2** - владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**РУУД 3** - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогической работника и организующей помощи тьютора.

**РУУД 4** - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

**РУУД 5** - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.

**РУУД 6-** Критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

#### **Познавательные:**

**ПУУД 1** - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**ПУУД 2** - умение ориентироваться в различных источниках информации.

**ПУУД 3** - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности.

**ПУУД 4** - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 5** - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**ПУУД 6** - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;

**ПУУД 7** - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

**ПУУД 8** - *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**ПУУД 9** - *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:* овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

**ПУУД 10** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

**ПУУД 11** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

• **Коммуникативные:**

**КУУД 1** - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**КУУД 2** - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**КУУД 3** - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику(педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса

**КУУД 4** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

**КУУД 5** - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

**предметных:**

• **ПЗ 1** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

• **ПУ 2** - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

• **ПЗ 3** - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

• **ПУ 4** - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- **ПЗ 5** - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- **ПУ 6** - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Практические занятия:**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### **Индивидуальные проекты:**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

## **Профессионально-ориентированное содержание**

### **Практические занятия:**

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

**Ролевые игры:**

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия Содержание обучения	<b>Профили профессионального образования</b>
	<b>технический</b>
	<b>Специальности СПО 23.02.07</b>
Введение	4
Приветствие, прощание, представления себя и других людей в официальной обстановке	4
Внешность человека	6
Семья и семейные отношения	8
Моя квартира/дом	6
Моё учебное заведение	8
Мир моих увлечений	8
Спорт	7
Путешествия	4
Россия	16
Страны, говорящие на немецком	14
Профессионально ориентированное содержание	10
Итого	<b>95</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	
<b>Всего</b>	<b>95</b>

### Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык», в пределах освоения ОПОП СПО – ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО **23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей** - 95 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся- 95 часов, включая практические занятия - 95 часов.

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем, час.	Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>		<b>4</b>			
	<b>Практические занятия:</b> 1. <b>Язык как средство общения</b> и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру стран мира;</li> <li>- определять тему, основную мысль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-систематизация</b> знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;</li> <li><b>-сформированность</b> понятий о нормах иностранного языка и применение</li> </ul>	Устный опрос
	2. <b>Звуковая система</b>	2			Устный опрос

			<p>текстов о роли иностранного языка в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить языковой разбор текстов;</li> <li>- извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию;</li> <li>- строить рассуждение о роли иностранного языка в жизни человека.</li> </ul>	<p>знаний о них в речевой практике;</p> <p><b>- владение</b> навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	
<b>Раздел 1</b>					
<b>Приветствие, прощание</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	<p>знание лексики по теме;</p> <p>- умение приветствовать друг друга на иностранном языке,</p>	Проверка письменных работ
	1.Приветствия официальные и дружеские. Глаголы sein, haben и их функции	2	- вычитывать разные виды информации;		
	2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Работа над лексикой по теме.	2	- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;		Устный опрос

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка;</li> <li>- исправлять речевые недостатки;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи.</li> </ul>	<p>прощаться; представлять себя.</p> <p><b>Сформированность</b> умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- <b>владение</b> умением представлять тексты в виде тезисов.</p> <p>-<b>владение</b> навыками анализа текста</p>	
<b>Раздел 2. Описани</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из	<b>- владение навыками</b>	Устный опрос
	1. Моя визитная карточка	2			Устный опрос

е челове ка	2.Внешность моего друга.	2	таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; - использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - - извлекать необходимую информацию из художественных текстов	самоанализа и самооценки и оценки окружающих людей на основе наблюдений; изложения содержания текстовой информации в кратком и развернутом виде;- ясно и логичное изложение своей точки зрения, используя адекватные языковые средства; умение беседовать по теме :»Внешность и характер».	Устный опрос, проверка письменных работ,
	3. Характер моего друга.	2			
Раздел 3. Семья и семейные отношен ия					
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - извлекать необходимую информацию из текстов, словарей и	<b>сформированность</b> умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного	Устный опрос
	1 Моя биография.	2			
2.Моя семья.	2				
					Письменная проверочная работа

			справочников, в том числе мультимедийных;	намерения; <b>сформированность</b> навыков устной	Тестирование
	3.Семья моего друга.	2	- использовать эту информацию в различных видах деятельности;		Устный опрос
	4.Семейные отношения.	2			
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Моя квартира /мой дом</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; - использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - - извлекать необходимую информацию из художественных	<b>сформированность</b> умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; <b>сформированность</b> навыков устной монологической и диалогической речи <b>- владение</b> навыками аудирования; <b>- владение</b> умением анализировать текст	Устный опрос
	1..Моя комната.	2			Письменная проверочная работа
	2..Наша квартира.	2			Проверка кроссвордов
	3. Квартира моего друга.	2			

			текстов	с точки зрения наличия в нем явной	
<b>Раздел 5. Мое учебное заведение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	<b>1. Рабочий день студента</b>	2	-- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	- <b>сформированность</b> умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; <b>сформированность</b> навыков устной монологической и диалогической речи - <b>владение</b> навыками аудирования; - <b>владение</b> умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной .	Устный опрос, проверка письменных работ
	<b>2. Мой рабочий день</b>	2	- вычитывать разные виды информации;		Устный опрос
	<b>3. Наш техникум</b>	2	- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;		Устный опрос
	<b>4.. Моя будущая специальность</b>	2	- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;		Устный опрос
			- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка;		
		- исправлять речевые недостатки;			
			- анализировать и сравнивать русский		

			<p>речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной</li> </ul>		
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Мир моих увлечений</b></p>					
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<p>выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам</li> </ul>	<p>- <b>сформированность</b> умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного</p>	Устный опрос
	<b>1.Хобби современной молодежи</b>	2			Проверка выполнения практических заданий
	<b>2.Мое хобби</b>	2			Проверка выполнения практических заданий
	<b>3.Книги в моей жизни</b>	2			Устный опрос
	<b>4.Музыка в моей жизни</b>	2			
					<p>намерения;</p> <p><b>сформированность</b> навыков устной монологической и диалогической речи</p> <p>- <b>владение</b></p>

			<p>современного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправлять речевые недостатки;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной</li> </ul>	<p>навыками аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>владение</b> умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной</li> </ul>	
<b>Раздел 7 Спорт</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>			
	<b>1. Роль спорта в нашей жизни</b>	<b>2</b>	- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	<b>Сформированность</b> умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале	Устный опрос
	<b>2. Из истории олимпийских игр</b>	<b>2</b>	- вычитывать разные виды информации;		Письменный опрос
			- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;		Поверка письменных работ
			- оценивать и исправлять речевые		

	3. Олимпийские игры в Москве	2	<p>недостатки;</p> <p>- различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>- анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>- излагать содержание текстовой информации в кратком и развернутом виде.</p>	<p>изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- <b>владение</b> умением представлять тексты в виде тезисов.</p> <p>-<b>владение</b> навыками анализа текста</p>	тестирование
	4. Спорт и здоровый образ жизни.	1			
<b>Раздел 8.</b>					
<b>Путешествия.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<p>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;</p> <p>- использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>- - извлекать необходимую</p>	<p><b>владение навыками</b> самоанализа и самооценки и оценки окружающих людей на основе наблюдений;</p> <p>изложения содержания текстовой информации в кратком и</p>	Письменная проверочная работа
	1. Виды путешествий.	2			
	2. Роль путешествий в жизни людей.	2			проверка письменной работы

			информацию из художественных текстов	развернутом виде;- ясно и логичное изложение своей точки зрения, используя адекватные языковые средства; умение беседовать по теме :»Внешность и характер».	
<b>Раздел 9 Россия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>			
	1. Моя родная страна.	2	- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - извлекать необходимую информацию из текстов, словарей и справочников, в том числе мультимедийных;	<b>сформированность</b> умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; <b>сформированность</b> навыков устной монологической и диалогической речи	Письменная проверочная работа
	2. Политическое устройство страны.	2			
	3. Символы России.	2			Проверка письменных работ
	4. Достопримечательности России.	2			Устный опрос
	5. Знаменитые музеи России.	2			Проверка письменных работ
	6. Москва.	2	- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - анализировать речь с точки зрения	- <b>владение</b> навыками аудирования; - <b>владение</b> умением анализировать текст с точки зрения	Проверка письменных работ
	7. Достопримечательности Москвы.	2			Устный опрос
					Проверка письменных работ

			правильности, точности, выразительности.	наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устный опрос
	8. Традиции и обычаи России.	2			

<b>Раздел 10</b>  <b>Страны говорящие на немецком</b>					
	<b>Практические занятия:</b>	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;</li> <li>- использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>- строить рассуждения с целью</li> </ul>	<b>сформированность</b> умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; <b>сформированность</b> навыков устной монологической и диалогической речи - <b>владение</b> навыками	
	1. Германия	2			Устный опрос
	2.. Политическое устройство	2			Проверка письменных работ
	3. Федеральные земли	2			Устный опрос
	4. Символы Германии	2			Устный опрос
	5. Берлин	2			Устный опрос
	6. Достопримечательности Германии	2			Устный опрос
	7. Роль Германии в мировой политике	2			Устный опрос
					Устный опрос

			<p>анализа проделанной работы;  - - извлекать необходимую информацию из художественных текстов</p>	<p>аудирования;  - <b>владение</b> умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной</p>	
<b>Раздел 11</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	<p>выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;  - вычитывать разные виды информации;  - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка;  - исправлять речевые недостатки;</p>	<p><b>сформированность</b> умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;  <b>сформированность</b> навыков устной</p>	Письменная проверочная работа
	<b>1.</b> Наука и техника	2			Индивидуальный опрос
	<b>2.</b> Достижения и инновации в области науки и техники	2			Письменный опрос
	<b>3.</b> Компьютер в моей будущей профессии	2			Устный опрос
	<b>4.</b> Учёные и изобретатели	2			Устный опрос
	<b>5.</b> ВДНХ и отраслевые выставки	2			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной</li> </ul>		
	<b>Всего:</b>	<b>95</b>			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>95</b>			
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>95</b>			



<p><b>-диалогическая речь</b></p>	<p>собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное- Составляй устный реферат прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Составляй вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального</p>

	<p>изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>

<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях,</p>

<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и</p>
----------------------------------	---

<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между</p>
-------------------------------------	---

	элементами предложения и текста
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение предмета**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Кабинет Иностранного языка № У219.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Комплект учебно-наглядных пособий, (карточки по развитию навыков устной речи, лексические карточки, грамматические тесты, карточки, аудиофайлы, грамматические таблицы, стенды, видеofilмы), доска учебная меловая + магнит.

- Комплекты учебных и учебно-методических материалов.

- Мультимедийное оборудование: компьютер «Медиа ПК-01» в сборе – 1 шт. (ОС Astra Linux Common Edition №А-2020-0952-ВУЗ от 14.09.2020, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); переносной комплект мультимедиа-аппаратуры (мультимедийный проектор NEC ME382U - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения учебного предмета используется **кабинет Информатика № У402.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (компьютерные столы, персональные компьютеры, компьютерный стол преподавателя, видеоматериалы, доска учебная маркер + магнит);

- Мультимедийное оборудование: компьютер АРМ тип 1 AltaWing – 12 шт. (ОС Windows Pro 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, графический редактор GIMP, клавиатурный тренажер RapidTyping, архиватор 7-zip); принтер лазерный Samsung ML1520 – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа-аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

#### **Учебная аудитория для самостоятельной подготовки студентов № У403.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты)

Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе ITPBusiness – 8 шт. (ОС Astra Linux Common Edition №А-2020-0952-ВУЗ от 14.09.2020, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор NEC ME382U - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних УЗ №13022708 от 27.02.2013, Главбух (бухгалтерская справочная система) договор от 18.08.2015, Финансовый анализ проф + Оценка бизнеса Tr000128238 от 12.12.2016, Консультант Плюс (справочная правовая система) гос. контракт №2 от 06.04.2021, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

### **Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет.**

Материально – техническое обеспечение:

Столы, стулья на 80 посадочных мест

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты).

- Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе – 10 шт. (ОС Calculate Linux Desktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методический комплекс учебного предмета Немецкий язык, включающий рабочую программу предмета, календарно-тематический план, методические рекомендации для преподавателей по общим вопросам преподавания, методические рекомендации для студентов по изучению предмета, методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся, методические рекомендации по выполнению практических занятий, фонд оценочных средств учебного предмета.

### **4.2. Общие требования к реализации образовательного процесса**

Реализация программы предполагает использование традиционных, активных и интерактивных форм обучения на учебных занятиях в сочетании с внеаудиторной работой обучающегося.

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателем может осуществляться с помощью чата, созданного по предмету на платформе «Moodle».

Асинхронное обучение осуществляется в виде самостоятельной работы и контроля за самостоятельной работой по учебному предмету.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, владеющими основными компетенциями, необходимыми для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **4.4. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по предмету лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении среднепрофессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, с учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### 4.5. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

###### Основные источники (ОИ):

1. **Басова, Н.В.** Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://www.book.ru/book/936638>
2. **Гайвоненко, Т.Ф.** Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений: учебник / Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. — Москва: КноРус, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-406-07317-9. — URL: <https://www.book.ru/book/932104>
3. **Гильфанова Ф.Х.** Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гильфанова Ф.Х., Гильфанов Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>.

###### Дополнительные источники (ДИ):

- 1.**Коноплева, Т.Г.** Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: <https://www.book.ru/book/935746>

##### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов  
<https://fgos.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

### Электронные полнотекстовые ресурсы научной библиотеки

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Адрес в сети Интернет
Электронная библиотечная система «Лань» Контракт № 280 от 18.03.2022 Коллекция «Ветеринария и сельское хозяйство», «Технология пищевых производств», «Инженерно-технические науки», «Информатика», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело», «Математика», «Пищевые технологии», «Сельское хозяйство», «Техника, технологии и информатика», «Химия» - издательство Лань ЭБС Лань. Подключены все журналы. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей	С 18.03.2022 до 18.03.2023	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система	С 18.03.2022 до 18.03.2023	<a href="https://rosmetod.ru">https://rosmetod.ru</a>

<p>«Росметод». Контракт № 64/2022 от 18.03.2022. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>		
<p>Электронно-библиотечная система «Юрайт». Контракт №1/22 от 18.03.2022. Предоставлен доступ к коллекции СПО. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 18.03.2022 по 18.03.2023</p>	<p><a href="http://urait.ru">urait.ru</a></p>
<p>Электронно-библиотечная система «AgriLib», ФГБОУ ВО РГАЗУ. Подключен весь массив. Доступ по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 18.03.2022 по 18.03.2023</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a></p>
<p>Электронная библиотечная система «BOOK.RU» Контракт Контракт № 22/22 от 29.04.2022 Подключена базовая коллекция. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по общему логину/пароллю без ограничения числа</p>	<p>С 29.04.2022 до 28.04.2023</p>	<p><a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a></p>

пользователей		
<p>Электронно-библиотечная система «IPR SMART»          Контракт № 8915/22 от 28.03.2022 Подключена Базовая версия «Премиум», которая представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 25 000) и журналов (более 6 000 номеров).          Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по общему логину/паролю без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 28.03.2022 до 28.03.2023</p>	<p><a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a></p>
<p>ИС «Единое окно»          Бесплатный, свободный, неограниченный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.</p>	<p>Срок действия неограничен</p>	<p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>.</p>
<p>Доступ к полнотекстовым документам, учебно-методическим пособиям, авторами которых являются сотрудники Брянского ГАУ и его филиалов.          Доступ по кодовому слову без привязки к IP-адресу и без ограничения числа</p>	<p>бессрочный</p>	<p><a href="http://www.bgsha.com">www.bgsha.com</a></p>

**Периодическая печать**

№/п	Название	Год подписки (дата выпуска)	Местонахождение
1.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Вопросы образования. Языки и специальность	2020-2022	<a href="http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=78953">http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=78953</a>
2.	Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Филология. Журналистика.	2020-2022	<a href="http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99836">http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99836</a>
3.	Актуальные вопросы современной филологии и журналистики	2020-2022	<a href="http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99321">http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99321</a>
4.	Верхневолжский филологический вестник	2020-2022	<a href="http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=102997">http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=102997</a>
5.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Теория языка. Семиотика. Семантика.	2020-2022	<a href="http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=96803">http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=96803</a>

**Интернет-ресурсы (И-Р):**

1. <https://deutsch.info/de/>
2. [https:// www.learn-german-online.net/](https://www.learn-german-online.net/)
3. <https://www.deutschland.de/ru>
4. <https://www.goethe.de/de/index/html>
5. <https://www.deutschesprache.ru/>

6. <https://www.grammade.ru/>
7. <https://www.stydy/german.ru/>
8. <https://www.lernspiele.at/lese2000/html>
9. <https://www.lyrikline.org/ru/home/>
10. <https://www.rusweb.de/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№п/ п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменение/дополнения	Дата, № протокола ЦМК	Подпись председ ателя ЦМК